ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR. 1 UNȚENI
TEL/FAX: 0231543808,
www.scoalaunteni.ro ,
e-mail: scoala.unteni@yahoo.com

PROIECT DE DEZVOLTARE INSTITUTIONALA 2022 - 2026

Echipa de proiect
Prof. Pușcașu Laura
Prof. Arcire Otilia
Prof. Curcan Carmen

DEZBĂTUT ȘI
AVIZAT ÎN CP
DATA: 18.10.2022

NR. 2176 DIN 18.10.2022

APROBAT ÎN CA
DATA: 18.10.2022

ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR. 1 UNȚENI
TEL/FAX: 0231543808,
www.scoalaunteni.ro ,
e-mail: scoala.unteni@yahoo.com

CUPRINS

I.ARGUMENT- CONTINUITATE DAR ȘI SCHIMBARE 3

II.MOTIVAREA NECESITĂŢII, FEZABILITĂŢII ŞI A OPORTUNITĂȚILOR PDI 4

III.FUNDAMENTAREA NOULUI PDI PE REZULTATELE PROIECTULUI ANTERIOR 5

IV. DIAGNOZA MEDIULUI EXTERN ȘI INTERN 6
IV.1. PREZENTARE GENERALĂ 6
IV.1.1 CONTEXT LEGISLATIV 6
IV.1.2 ELEMENTE DE IDENTIFICARE A UNITĂȚII ȘCOLARE 7
IV.1.2.1. REPERE GEOGRAFICE 7
IV.1.2.2. REPERE ISTORICE 7
IV.2. ANALIZA DE TIP CANTITATIV 7
IV.2.1 RESURSE UMANE 7
IV.2.1.1 PREȘCOLARI ȘI ELEVI 8
IV.2.1.2 PERSONAL DIDACTIC 10
IV.2.1.3 PERSONAL DIDACTIC AUXILIAR ŞI NEDIDACTIC 12
IV.2.2 RESURSE MATERIALE 12
IV.2.3 REZULTATELE ELEVILOR LA SFÂRŞIT DE AN ŞCOLAR 13
IV.2.4. NOTE LA PURTARE 16
IV.2.5. REZULTATELE ELEVILOR LA EVALUAREA NAȚIONALĂ 17
IV.2.6. REZULTATE ADMITERE LICEU/ȘCOLI PROFESIONALE 18
IV.2.7. REZULTATE LA CONCURSURI ȘCOLARE
IV.2.8. OFERTA EDUCAȚIONALĂ
IV. 3. ANALIZA DE TIP CALITATIV
IV.4. ANALIZA PESTE 18
IV.4.1 CONTEXTUL POLITIC 19
IV.4.2 CONTEXTUL ECONOMIC 20
IV.4.3 CONTEXTUL SOCIAL 21
IV.4.4 CONTEXTUL TEHNOLOGIC 22
IV.4.5 CONTEXTUL ECOLOGIC 23
IV.5 ANALIZA SWOT 24
IV.6 CULTURA ORGANIZAŢIONALĂ 27

V. MISIUNEA 30

VI. VIZIUNEA 30

VII. ȚINTE STRATEGICE. 31

VIII. OPȚIUNI STRATEGICE 38

IX. REZULTATE AȘTEPTATE/INDICATORI DE PERFORMANȚĂ 43

X. STABILIREA PROGRAMELOR

XI. PLANURI OPERAȚIONALE

XII. CONSULTAREA, MONITORIZAREA, EVALUAREA ȘI REVIZUIREA PROIECTULUI

I. ARGUMENT – CONTINUITATE, DAR ŞI SCHIMBARE

Actualul **Plan de dezvoltare instituţională** are în vedere dezvoltarea Școlii Gimnaziale nr. 1 Unțeni în perioada octombrie 2022 - octombrie 2026. Durată de viață de 4 ani a fost aleasă de echipa de proiect ținând cont de reglementările cuprinse în Legea Educației Naționale, nr. 1/2011.

Şcoala reprezintă cadrul organizat şi competent, cu responsabilităţi majore multiple în viaţa unei comunităţi pentru educarea şi instruirea tinerei generaţii. Rolul ei este de a continua într-un cadru organizat şi ştiinţific procesul de instruire şi educare a copiilor, proces început în familie, şi de adaptare a acestora la solicitările societăţii, de transmitere tinerei generaţii a valorilor culturale şi morale necesare comportamentului şi integrării lor în societatea ontemporană.

Proiectul de dezvoltare instituțională are o importanță deosebită, deoarece concentrează atenția asupra finalităților educaționale, asigurând concentrarea tuturor domeniilor funcționale ale managementului (curriculum, resurse umane, materiale și financiare, relații sistemice și comunitare) și asigură coerența strategiei pe termen lung a școlii.

Realizând acest PDI, școala își definește propria personalitate, își construiește identitatea, însă aceasta nu se poate face fără a ține cont de toți factorii definitorii care conduc la succesul unui învățământ de calitate: baza materială a școlii, calitatea morală dar și profesională a celor care educă, mediul familial și social, o legislație bine racordată la realitățile și tradiția învățământului românesc, în concordanță cu evoluția societății pe plan național dar și internațional.

Programele Ministerului Educaţiei Naţionale şi ale Guvernului României privind reforma şi modernizarea învăţământului românesc sunt temeiul direcţiilor principale de dezvoltare instituţională în perioada 2022-2026. Analiza condiţiilor socio-economice şi proiectarea traiectoriei de dezvoltare s-a făcut pe baza programelor existente la nivel local şi regional, a evoluţiei previzibile a fenomenului economic pe termen mediu şi lung, valorificând datele, prognozele şi documentele elaborate de Consiliul Local al comunei Unțeni, Primăria Comunei Unțeni și Inspectoratul Școlar Județean Botoșani.

Întocmirea Proiectul planului de dezvoltare instituțională s-a realizat plecând de la o radiografie realistă asupra mediului extern în care activează instituţia de învăţământ şi asupra mediului organizaţional intern şi prin consultarea părților interesate, ținându-se cont de factorii care influențează eficiența activității educaționale:

- scăderea numărului de elevi, ca urmare a scăderii natalității;
- schimbările educaționale și manageriale generate de reformele educaționale;
- politica managerială a școlii și a comunității locale.

Analiza SWOT a permis o evaluare echilibrată şi exigentă a resurselor şi mijloacelor, a impactului pe care factorii socio-economici, conjuncturali şi politici îl au asupra activităţii unităţii, avându-se în vedere următoarele aspecte:

- elaborarea și punerea în practică a unei oferte educaționale care să permită pregătirea unitară și coerentă a elevilor de-a lungul celor trei niveluri de învățământ: preșcolar, primar și gimnazial;
- crearea unui mediu de lucru adecvat cerințelor unei educații moderne și care să crească starea de bine a elevilor și personalului angajat;
- stabilirea de parteneriate, schimburi culturale și derularea de programe extracurriculare în vederea dobândirii de competențe necesare adaptării la schimbările continue ale societăţii;
- profesionalizarea actului managerial;
- asigurarea unei baze materiale foarte bune pentru desfășurarea procesului educațional și gestionarea eficientă a acesteia.

Planul de dezvoltare instituțională are în vedere eliminarea „punctelor slabe” , a cauzelor

generatoare și a riscurilor asociate, înlăturarea „amenințărilor” sau atenuarea efectelor acestora. Într-o lume a noului şi a schimbărilor, şcoala trebuie să promoveze incluziunea, valorile şi practicile societăţii democratice. Misiunea ei este să orienteze tânăra generaţie spre împlinirea în viaţa privată şi publică. În acest sens s-au reformulat ţintele strategice pentru perioada avută în vedere, pentru ca Planul de Dezvoltare Instituţională 2022-2026 să răspundă nevoilor şcolii şi să reflecte modificările legislative, cerințele societății actuale și valorile europene.

II.MOTIVAREA NECESITĂŢII, FEZABILITĂŢII ŞI OPORTUNITĂŢII UNUI PDI

Școala noastră se confruntă la acest moment cu o scădere a numărului de elevi (fapt dovedit de statisticile demografice), de aceea ne propunem ca obiectiv principal, menținerea în școală a elevilor. Între aspectele pe care ni le propunem să le transformăm, enumerăm pe cele mai importante: obiective și strategii clare, mediul de învatare, dezvoltarea resursei umane, procesele de bază.

Mediul de învățare, creat printr-o atmosferă caldă, caracterizată prin disciplina elevilor, a cadrelor didactice, a întregului personal al școlii, un demers ordonat al activității de învățare și un mediu atractiv de activitate, spații școlare bine întreținute și dotate corespunător cu echipamente, materiale și mijloace didactice, corelate cu creșterea rezultatelor la învățătură. Acesta este temeiul pentru care includem mediul de învățăre în categoria aspectelor pe care ne propunem să le dezvoltăm și să creștem astfel starea de bine în școală.

Dezvoltarea reursei umane semnifică, în esența, cultivarea atitudinilor pozitive ale personalului școlii și îmbogățirea abilităților profesionale prin instruire și dezvoltare. Transformarea de bază pe care ne-o propunem prin Planul de dezvoltare al școlii o reprezintă **crearea unei culturi a învățării organizaționale**, învățare prin rezolvarea problemelor apărute și a unei **culturi a responsabilității, considerând că** organizațiile responsabile sunt cele care învață continuu. Prin învățare continuă ne propunem să ne îmbunătățim permanent abilitățile pentru atingerea scopurilor organizației noastre, să mărim șansele pentru a rezista și, in acelasi timp, să ne dezvoltam, într-un mediu școlar și social concurențial, foarte dinamic și adesea imprevizibil.

Prin Proiectul de dezvoltare al școlii ne propunem, de asemenea, să dezvoltăm **procesele de bază** care stau la baza activității noastre: planificarea, proiectarea și realizarea activităților de învățare, obținerea și evaluarea rezultatelor învățării, asigurarea tuturor categoriilor de resurse, asigurarea comunicării cu factorii educaționali, formarea și dezvoltarea profesională, activitatea financiară și achiziționarea de bunuri și servicii, evaluarea complexă a întregii vieți școlare etc.

Pentru o reușită a obiectivelor propuse, noi credem că trebuie să realizăm lucrurile de două ori: mai întâi în proiect, iar apoi în plan real. PDI-ul este pentru noi proiectul de bază pentru dezvoltarea școlii pe termen mediu și lung – aspect relativ distinct de funcționarea curentă a școlii, mijlocul pentru promovarea schimbărilor și a transformărilor pe care și le propune comunitatea noastră școlară. În acelasi timp, PDI-ul este conceput ca un mijloc de îmbunătățire continuă a calității educației, așa cum este definită și detaliată aceasta în standardele de funcționare și în cele de referință privind calitatea. Ținta noastră este ca, prin îmbunătățire și evoluție, prin conceperea și elaborarea din perspectiva calității, PDI-ul să devină el însuși “un sistem de asigurare a calității”.

Nu în ultimul rând, apreciem că proiectul nostru este realizabil, judecând după gradul de adecvare a scopurilor/țintelor strategice propuse la resursele strategice de care dispune școala în prezent și, pe care estimează ca le poate procura în viitor. În același timp, apreciem ca proiectul este și oportun, adică se face la momentul potrivit și este adecvat situației. La momentul potrivit, în sensul că urmează vechiului proiect de dezvoltare a școlii din perioada 2018-2022 și se bazează pe realizările acestuia. Tot la momentul potrivit, și în sensul că anumite aspecte din activitatea școlii noastre se situează la un nivel nemulțumitor. Proiectul este adecvat situației, adică este inițiat într-o etapă în care pe de o parte, activitatea școlilor este orientată spre îmbunătățirea continuă a calității educației iar pe

de alta parte formarea și educarea elevilor este regândită din perspectiva însușirii competențelor-cheie din cele 8 domenii:
a) competenţe de comunicare în limba română;
b) competenţe de comunicare în limbi străine;
c) competenţe de bază de matematică, ştiinţe şi tehnologie;
d) competenţe digitale de utilizare a tehnologiei informaţiei ca instrument de învăţare şi cunoaştere;
e) competenţe sociale şi civice;
f) competenţe antreprenoriale;
g) competenţe de sensibilizare şi de expresie culturală;
h) competenţa de a învăţa să înveţi.

III.FUNDAMENTAREA NOULUI PDI PE REZULTATELE PROIECTULUI ANTERIOR

Țintele strategice ale Planului de dezvoltare instituțională pentru 2018 – 2022 au fost:

1. **Prevenirea eşecului şcolar şi creşterea performanţei elevilor prin personalizarea procesului instructiv – educativ**
2. **Asigurarea condițiilor optime de studiu și de siguranță în vederea dezvoltării competențelor cheie prin activități și proiecte educative diversificate**
3. **Creșterea calității educației prin formarea și perfecționarea continuă a pregătirii metodice și științifice a cadrelor didactice**
4. **Dezvoltarea instituțională, îmbunătățirea infrastructurii școlare și gestionarea resurselor financiare care să susțină un învățământ modern, de calitate**
5. **Implementarea de proiecte educaționale și proiecte internaționale conform strategiei Europa 2020**

Raportul privind implementarea PDI și realizarea țintelor strategie, anexa 1, a condus la următoarele concluzii:

1. Numărul de elevi a scăzut în fiecare an, astfel încât în 2018 intrăm în categoria școlilor sub 300 de elevi, acesta fiind indicele de la care se pornește normarea cu personal didactic și nedidactic dar și salarizarea personalului angajat, indicator pe care nu-l putem controla, în 2021 nr. de copii/elevi este 258 cu 34 mai puțin, o scădere de 11,64%.
   Procentul de promovabilitate la învățătură oscilează între 99 și 100% datorită abandonului școlar a celor 2 elevi, ceilalți elevi promovând în fiecare an - indicator ce arată obiectiv realizat și trebuie menținut eventual chiar îmbunătățit.
   Față de anul 2018-2019, numărul mediilor generale între 9-10 a urcat și a scăzut în timp ce numărul mediilor între 5-6,99 au scăzut relativ constant – indicator care arată un obiectiv parțial realizat care poate fi îmbunătățit în viitor.
   Procentul de abandon școlar în această perioadă este mic, 2 elevi, dar conduce la un procent de 0,95 mai mare decât în 2018-2019 de 0,43, ceea ce conduce la continuarea activităților de prevenire a absenteismului și abandonului școlar.
   Procentul de promovabilitate la EN a scăzut drastic în 2020-2021 și a crescut brusc în 2021-2022, o creștere de 17,89% de 3 ori mai mult decât ne-am propus – obiectiv realizat dar care trebuie menținut și îmbunătățit pentru a trece peste procentul de pe județ.
   În perioada 2018-2022 2 elevi nu au continuat studiile la nivelul superior fiind un indicator care –l putem controla doar în ce privește pregătirea elevilor și consilierea lor pentru a urma eventual o școală profesională pentru a avea o meserie, rămânând un indicator de îmbunătățit.
   Numărul de premii și mențiuni a variat dezordonat cu o creștere remarcabilă în 2021-2022 fiind preferate concursurile Comper, Formidabilii, Micii olimpici dar și alte concursuri interjudetene; indicatorul arată un obiectiv realizat care trebuie menținut.
2. Numărul de note scăzute la purtare s-a micșorat ceea ce ar arăta un obiectiv realizat.

Numărul de cazuri de violență cu consecințe asupra sănătății a fost mic în toți anii dar în schimb a crescut fenomenul de bullying și obiectivul de prevenire a violenței școlare și de asigurare a securității în școală și în curtea școlii rămâne un obiectiv important și pentru viitor.
Numărul de activități educative extrașcolare a scăzut din cauza pandemiei. Acțiunile planificate la începutul anului de către învățători și diriginți nu au fost toate înregistrate și dovedite cu documente, fapt observat și pentru multe activități din săptămâna Școala Altfel care s-a desfășurat doar în anul 2018-2019. Considerăm obiectivul parțial realizat și de menținut pentru viitor

3. Se observă că scăderea numărului de copii a condus la scăderea numărului de norme didactice, în această perioadă înregistrându-se 2 restrângeri de activitate pentru cadrele didactice.
   Numărul cadrelor didactice titulare a devenit egal cu numărul suplinitorilor, depășindu-l în 2021-2022.
   În perioada analizată a crescut numărul cadrelor didactice cu gradul I și gradul II și definitivat, un indicator care nu a putut fi controlat datorită fluctuației personalului didactic.
   Important este că personalul didactic ce a predat în această perioadă a fost calificat 100%.
   Se observă că numărul de cursuri la care au participat cadrele didactice a scăzut situându-ne presupun în perioada celor 5 ani cu 90 de credite obținute. Legea cu numărul de credite este în vigoare și fiecare cadru didactic trebuie să-și verifice nr. de credite și să se înscrie la cursuri de perfecționare și să aducă copie de pe adeverințe. Avantajul este că aceste cursuri pot fi plătite de către școală în limita bugetului pentru perfecționare. Obiectivul poate fi considerat parțial realizat și poate fi menținut.
4. Obiectivele propuse la această țintă au fost parțial realizate și ținta strategică poate fi menținută și pe viitor.
5. Numărul de parteneriate încheiate cu alte instituții publice, unități școlare din județ și din țară a crescut sinusoidal ceea ce arată că obiectivul a fost parțial realizat.
   În ce privește numărul de proiecte educaționale înregistrate se constată o variație foarte mică și la o valoare scăzută ce ar trebui îmbunătățită; după acest indicator obiectivul nu a fost realizat.
   În afară de parteneriatul considerat internațional de la concursul Formidabilii nu am avut nici un proiect internațional și nu s-au utilizat fonduri europene.
   Această țintă strategică nu a fost realizată și va trebui menținută în proiectul de dezvoltare instituțională pentru 2022-2026.

IV. DIAGNOZA MEDIULUI EXTERN ȘI INTERN

IV.1. PREZENTARE GENERALĂ

IV.1.1 CONTEXT LEGISLATIV

Acest Proiect de dezvoltare instituţională a fost conceput în conformitate cu următoarele acte normative:

- Legea Educaţiei Naţionale nr. 1/2011;
- Planul managerial pentru anul scolar 2022- 2023 al Inspectoratului Şcolar Judeţean Botoșani;
- Ordinele, notele, notificările şi precizările Ministerului Educaţiei Naţionale;
- Programul de Guvernare România Educată;
- Metodologia formării continue a personalului didactic din învăţământul preuniversitar;
- O.M.E. nr. 4183/2022 cu privire la Regulamentul de organizare şi funcţionare a unităţilor de învăţământ preuniversitar, cu modificările și completările ulterioare;
- Raportul I.S.J. Botoșani privind starea învăţământului în judetul Botoșani în anul şcolar 2021-2022
- LEGE nr. 87/2006 pentru aprobarea Ordonanţei de urgenţă a Guvernului nr. 75/12.07.2005 privind asigurarea calităţii educaţiei;

- HOTĂRÂRE nr. 994 din 18 noiembrie 2020 privind aprobarea standardelor de autorizare de funcționare provizorie și a standardelor de acreditare și de evaluare externă periodică în învățământul preuniversitarmodificată și completată cu HG nr.631/2022.

IV.1.2 ELEMENTE DE IDENTIFICARE A UNITĂȚII ȘCOLARE

Titulatura oficială a şcolii: ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR. 1 UNȚENI
Adresa: sat Unțeni, Strada Școlii nr. 25, comuna Unțeni, județul Botoșani
Tipul şcolii: gimnazială, cu niveluri de învățământ preșcolar, primar și gimnazial (PRE, PRI, GIM), cursuri de zi
Telefon/fax 0231/543808
E-mail: scoala.unteni@yahoo.com și școala.unteni1@gmail.com
Web site: www.scoalaunteni.ro
Limba de predare: română

IV.1.2.1. REPERE GEOGRAFICE

Școala Gimnazială nr. 1 Unțeni este situată în satul Unțeni, comuna Unțeni, județul Botoșani, la o distanță de 17 km de municipiul Botoșani (pe drumul național DN 29 Botoșani – Săveni). Comuna Unțeni așezat la întretăierea unor vechi artere de circulație - drumul de pe Valea Bașeului și cel ce leagă județul Botoșani cu Valea Prutului, aparține zonei de nord-est a Câmpiei Moldovei. În cadrul județului are o poziție estică și se mărginește cu comunele: Ungureni, Gorbănești, Răchiți, Nicșeni. Conform recensământului efectuat în 2011, populația comunei Unțeni se ridică la 2.771 de locuitori, în scădere față de recensământul anterior din 2002, când se înregistraseră 3.024 de locuitori. Majoritatea locuitorilor sunt români (96,9%). Din punct de vedere confesional, majoritatea locuitorilor sunt ortodocși (90,76%), cu o minoritate de penticostali (5,88%). Pentru 3,21% din populație, nu este cunoscută apartenența confesională.

IV.1.2.1. REPERE ISTORICE

La 16 martie 1865 s-a înființat prima școală din comuna Unțeni numită Școala comunală Mănăstireni, în satul Mănăstireni având un singur învățător d-ul Andrei Ionescu. Din 13 martie 1876 școala se mută la Unțeni, numindu-se Școala comunală Unțeni funcționând în case țărănești. Primii învățători ai școlii au fost: Tigiliu Constantin, Ilincaru Petru, Baciu Dumitru, Mihalache Traian, Mihalache Alexandrina, Constantin Zuzu și Maria Rehorciuc. Școala nouă de la Unțeni a fost înființată în jurul datei de 9 mai 1911, funcționând în local propriu.

În prezent Școala Gimnazială nr. 1 Unțeni funcționează într-un singur local (parterul s-a dat în folosință în 1970; etajul a fost terminat în 1976). În 1972 s-a construit clădirea atelierului școlar, în cadrul căruia se desfășura activitatea de instruire practică a elevilor. Din 1986, în clădirea Școlii Unțeni funcționează și grupa de grădiniță (30 preșcolari). La etaj există o sală pentru bibliotecă si un club de teatru.

Această școală a funcționat sub mai multe titulaturi: Școala elementară, Școala generală de șapte clase, Școala generală de opt ani, Școala generală de zece ani, Școala cu clase I-X, Școala cu clase I-VIII Unțeni, cu personalitate juridică, școală coordonatoare pentru celelalte școli din comună: Mănăstireni 1, Mănăstireni 2, Burlești, Burla și Soroceni, în prezent Școala Gimnazială nr. 1 Unțeni (PJ) cu școlile arondate: Școala Primară nr. 2 Mînăstireni și Școala Primară nr. 3 Burlești, școlile de la Soroceni și Burla fiind desființate în anul 2012, datorită scăderii numărului de copii din aceste sate.

Şcoala Primară nr. 2 Mânăstireni şi Grădinița cu program normal nr. 1 Burleşti, sunt construite în jurul anilor 1960, fiind reabilitate pe parcurs de mai multe ori, ele primind în interior şi grupele de preşcolari.

Şcoala Gimnazială nr.1 Unţeni (PRE, PRI, GIM)

Şcoala Primară nr. 2 Mînăstireni (PRE, PRI)

Grădinița cu program normal nr. 1 Burleşti (PRE)

IV.2. ANALIZA DE TIP CANTITATIV

IV.2.1 RESURSE UMANE

IV.2.1.1 PREŞCOLARI ŞI ELEVI

Forma de înv.	**2022-2023**	**2023-2024**	**2024-2025**	**2025-2026**
Preșcolar	3 grupe 44 copii			
Primar	7 clase 112 elevi			
Gimnazial	4 clase 96 elevi			
Total	**14 clase 252**			

IV.2.1.2 PERSONAL DIDACTIC

An școlar / Norme didactice	Înv. preșcolar	Înv. primar	Înv. gimnazial	Total
2022-2023	3	7	8,84	18,84

Anul școlar	Total	Titulari	Suplinitori	Calificaţi	Necalificaţi
2022-2023	24	14	10	23	1

Anul școlar	Gradul I	Gradul II	Definitivat	Debutanți	Total
2022-2023	8	3	10	4	25

IV.2.1.3 PERSONAL DIDACTIC AUXILIAR ŞI NEDIDACTIC

a) Personal didactic auxiliar:
   - Secretar (0,75 normă)
   - Bibliotecar (0,25 normă)
   - Administrator financiar (0,5 normă)

b) Personal nedidactic
   - 5 îngrijitori (3,5 norme)
   - 1 șofer microbuz școlar (1 normă)

IV.2.2 RESURSE MATERIALE

- Cadru ambiental – stimulativ pentru desfăşurarea activităţilor instructiv-educative;
- Şcolile dispun de săli spaţioase, luminoase, mobilier modern (20 săli).

- Prin Banca Mondială s-au primit 8 table de sticlă, 8 catedre şcolare iar în vara anului 2005 s-au primit următoarele materiale: la Şcoala Unţeni: 110 bănci pentru elevi, 110 scaune, 12 table, 6 catedre, 6 scaune pentru profesori, 6 dulapuri, 6 cuiere iar la Şcoala Burleşti: 35 bănci pentru elevi, 35 scaune, 4 table, 2 catedre, 2 scaune pentru învăţători, 2 dulapuri , 2 cuiere. Din fonduri obţinute de la Asociaţia Plomeur (36.000.000 lei) s-au confecţionat măsuţe şi scăunele pentru grădiniţă, dulapuri + rafturi pentru bibliotecă. În 2004 prin aceeaşi asociaţie s-a primit suma de 100.000.000 lei, sumă cu care s-au procurat materialele pentru reparaţia în exterior a Şcolii Unţeni, în 2013, suma de 2000euro pentru amenajarea terenului de sport și în 2016 și 2017, 2000 euro pentru 7 table magnetice și 5 videoproiectoare cu suporți. Lucrările de reparaţii s-au plătit de către Consiliul Local Unțeni care a alocat fonduri în 2013 pentru consolidarea şcolii Unţeni, în 2016 pentru renovarea gardului la Unțeni .

- Există calculatoare în fiecare clasă, în fiecare şcoală, cabinet de informatică la Unţeni;

- 36 calculatoare, 3 imprimante, 3 aparate de multiplicat Xerox, 9 videoproiectoare, aparat de fotografiat, aparat de filmat la Unţeni, staţie de amplificare, table magnetice în clasele CP-IV-V;
- 1 xerox, 1 imprimantă, 4 calculatoare, 1 videoproiector la Mânăstireni,
- 1 xerox, 1 imprimantă, 1 videoproiector, 4 calculatoare la Burleşti
- 1 sală de spectacole la Unţeni
- 1 teren de sport la Unțeni și clase pentru sport la Mînăstireni și Burlești
- centrală termică pe lemne la Unţeni şi Mănăstireni
- materiale didactice diverse: planșe, manechin pentru acordarea primului-ajutor, truse de fizică, chimie, biologie etc.
- bibliotecă (13936 volume)
- maşini şi utilaje în cadrul atelierului: aparat de sudură, menghine, maşini de găurit, drujbă, sculele şi uneltele necesare pentru buna gospodărire a şcolii.

Şcolile din comuna Unţeni beneficiază de reţea de internet prin cablu şi wireless, sistem de alarmă şi sistem de supraveghere video.

Școala Gimnazială nr. 1 Unțeni și Școala Primară nr. 2 Mânăstireni prezintă autorizaţie sanitară de funcţionare şi autorizaţie de securitate la incendiu doar Grădinița cu program normal nr. 1 Burlești nu prezintă autorizaţie sanitară de funcţionare datorită lipsei apei curente la Burleşti.

Resurse informaţionale

- Fond carte 13936 volume
- Colecţia de periodice
- Tribuna învăţământului
- Monitorul Oficial
- Internet

Resurse financiare

Surse de finanţare:

- bugetul local - Consiliul Local Unțeni
- bugetul de stat – ME
- venituri proprii
- mici sponsorizări - donaţii

IV.2.3. REZULTATELE ELEVILOR LA SFÂRŞIT DE AN ŞCOLAR

Rezultate generale la învăţătură	2018/2019		2019/2020		2020/2021		2021-2022	
	230	99,56	226	100	217	99,53	211	99,05
ÎNV. PRIMAR								
Total elevi I-IV, din care:	**129**	**99,22**	**119**	**100**	**115**	**100**		
Promovaţi: Şc. Unţeni Şc. Mânăstireni Şc. Burleşti	**79 27 23**	**98,73 100 100**	**95 24 0**	**100 100 -**	**95 20 -**	**100 100 -**	**89 24 -**	**100 100 -**
Repetenţi/Abandon şcolar: Şc. Unţeni Şc. Mânăstireni	**1 0**	**0,72 0**	**0 0**	**0 0**	**0 0**	**0 0**	**0 0**	**0 0**
ÎNV. GIMNAZIAL								
Total elevi V-VIII, din care	**101**	**100**	**107**	**100**	**102**	**98,03**	**98**	**97,95**
Promovaţi : Şc. Unţeni	**101**	**100**	**107**	**100**	**102**	**98,03**	**98**	**97,95**
Repetenţi/abandon şcolar	**-**	**-**	**-**	**-**	**1**	**1,97**	**2**	**2,04**
Abandon şcolar PJ Harcotă I., Buruiană C.	**1**	**0,43**	**0**	**0**	**0**	**0**	**2**	**0,95**

Medii generale pe categorii

Şcoala	Anul scolar 2018/2019			Anul scolar 2019/2020			Anul scolar 2020/2021			Anul şcolar 2021/2022		
	5-6.99	7-8,99	9-10	5-6,99	7-8,99	9-10	5-6,99	7-8,99	9-10	5-6,99	7-8,99	9-10
Unţeni	41	60	70	35	79	88	38	70	88	40	79	66
Mînăstireni	8	1	18	3	5	16	2	5	13	3	7	14
Burleşti	5	5	13	-	-	-	-	-	-	-	-	-
TOTAL PJ	**54**	**66**	**101**	**38**	**83**	**104**	**40**	**75**	**101**	**43**	**86**	**80**

IV. 2.4. NOTE LA PURTARE

Anul școlar	Note de 7	Note de 8 – 8,99	Note de 9 – 9,99	Total Note scăzute	Observaţii
2018-2019	5	1	11	17	Absențe
2019-2020	2	1	14	17	nemotivate
2020-2021	2	8	6	16	Nerespectare
2021-2022	4	1	7	12	Statut elevi

În acești ani școlari numărul de cazuri de violență a fost mic și constant, 3 – 4 pe an, din cele fără consecințe grave asupra sănătății fizice și psihice a elevilor. Din păcate există și la noi în școală fenomenul de bullying (o serie de comportamente agresive prin intermediul cărora un copil încearcă să obțină unele beneficii cum ar fi: apreciere, valorizare, atenție din partea celorlalţi colegi sau chiar o serie de bunuri prin tachinare, izolare, împrăștierea de zvonuri false, denigrarea direct sau pe rețele de socializare, intimidarea, umilirea, distrugerea bunurilor personale) care nu este bine contabilizat și reducerea lui poate fi considerat un obiectiv partial realizat și care trebuie reluat în viitor .

IV.2.5. REZULTATELE ELEVILOR LA EVALUAREA NAȚIONALĂ

Limba și literatura română

Anul școlar	Nr. elevi	Sub 5	5-6,99	7-8,99	9-10	% promovabilitate
2018-2019	18/1abs	6	6	5	0	64,70
2019-2020	28	4	14	8	2	85,71
2020-2021	20/2abs	7	7	4	0	61,11
2021-2022	25/1abs.	6	11	7	1	75

Matematică

Anul școlar	Nr. elevi	Sub 5	5-6,99	7-8,99	9-10	% promovabilitate
2018-2019	18/1abs	9	4	4	0	47,05
2019-2020	28	17	5	3	3	39,28
2020-2021	20/2abs	13	4	2	0	33,33
2021-2022	25/1abs	5	11	7	1	79,16

Medii generale EN/promovabilitate

Anul școlar	Nr. elevi	Sub 5	5-6,99	7-8,99	9-10	% promovabilitate
2018-2019	18/1abs	8	4	5	0	52,94
2019-2020	28	14	4	8	2	50,00
2020-2021	20/2abs	11	4	3	0	38,88
2021-2022	25/1abs	7	9	7	1	70,83

IV.2.6. REZULTATE ADMITERE LICEU/ȘCOLI PROFESIONALE

Anul școlar	Nr. elevi absolvenți	Liceu	Școli profesionale	Abandon școlar	% Abandon
2018-2019	24	15	9	0	0
2019-2020	28	23	5	0	0
2020-2021	20	10	8	2	10
2021-2022	25	15	10	0	0

- Cei 2 elevi care nu urmează cursurile în înv. secundar superior sunt Iacob Larisa (CES) și Harcotă Petronela (neprezentat EN) . S-a realizat consilierea elevilor și părinților pentru a urma eventual o școală profesională, pentru a avea o meserie.

IV.2.7. REZULTATE LA CONCURSURI ȘCOLARE

Anul școlar	Premiul I	Premiul II	Premiul III	Mențiuni	Participări	Observații	Total
2018-2019	37	29	29	38	13	1 particip. Faza naț	146
2019-2020	52	35	55	60	11	-	213
2020-2021	24	35	39	31	0	-	109
2021-2022	44	53	54	72	10	-	223

- Rezultatele au fost obținute majoritatea la concursul Formidabilii, în condițiile de pandemie organizându-se mai puține concursuri.

IV. 3. ANALIZA DE TIP CALITATIV

- **Mediul social :** Majoritatea elevilor (cca. 80 %) provin din familii sărace, unele cu venituri la limita subzistenţei.

- Ocupaţiile predominante ale părinţilor sunt cultura plantelor şi creşterea animalelor.
- Nivelul de educaţie al familiilor este scăzut spre mediu.
- Atmosfera în multe familii este inadecvată, existând frecvent conflicte.
- **Gradul de calificare** :
- Majoritatrea părinților sunt agricultori și crescători de animale, 20% dintre părinți au servicu stabil, 5% sunt plecați în străinătate.
- Cadrele didactice au majoritatea experienţă la catedră, toate fiind calificate pentru învăţământ.
- **Informaţia** se diseminează în interiorul colectivului didactic prin mai multe metode directe sau indirecte (telefon, e-mail), dar este receptată cu dificultate de părinţi, aceștia majoritatea neavând calculator și competențe de utilizare a acestuia, ei fiind informați prin aviziere, prin corespondența în carnetul de note al elevului sau alte modalități găsite de învățători și diriginți.
- **Analiza la nivelul comunităţii**
- Suprafaţa comunei este de 6.500 ha.
- Densitatea populaţiei este în scădere, media de vârstă fiind de circa 55 de ani.
- Starea de sănătate a populaţiei este influenţată negativ de apa care nu este potabilă în toate fântânile comunei.
- Multe familii trăiesc numai din alocaţia copiilor şi ajutorul social.
- Nu există intreprinderi, agenţi economici care să ofere locuri de muncă localnicilor.
- Terenurile agricole sunt din categoriile III – IV.
- În localitate există instituţii (biserică, dispensar, poliţie, bibliotecă) care pot contribui la îmbunătăţire comunicării şi relaţionării în comunitate.
- Alte resurse pentru educaţia şi formarea la distanţă nu există, lipsesc spaţiile de formare, dotate cu aparatura necesară.
- Aproape jumătate din familii nu prezintă calculator şi nici conexiune la internet.

IV. 4. ANALIZA PEST(E)

IV.4.1. CONTEXTUL POLITIC

Analiza P.E.S.T.(E) a permis identificarea următoarelor influenţe în activitatea Școala Gimnazială Nr. 1 Unțeni:

Cadrul legislativ, specific învăţământului preconizează descentralizarea şi autonomia sistemului de învăţământ. Planul strategic al Ministerului Educaţiei are priorităţile: descentralizare, asigurarea calităţii, resurse umane, învăţarea continuă, ofertă educaţională flexibilă, accesibilitate la educaţie, diversitate culturală, standarde europene;

Oferta politică a Guvernului României în domeniul educaţiei este concentrată în jurul următoarelor obiective:

- ✓ apropierea şcolii de comunitate prin adoptarea unor decizii politice favorabile în administraţie şi finanţare şi existenţa unor strategii de dezvoltare care valorifică potenţialul unităţilor de învăţământ Strategia de dezvoltare a judeţului Botoșani 2020-2026,
- ✓ deplasarea interesului în management de la control către autoevaluare, evaluare şi consiliere;
- ✓ liberalizarea unor sectoare, şi domenii de activitate, precum şi existenţa unor programe la nivel guvernamental cu impact în activitatea educaţională (piaţa cărţii şi manualelor, achiziţiile de material didactic, programe de formare a personalului);
- ✓ existenţa unor strategii de adaptare a sistemului de învăţământ românesc la standardele europene şi internaţionale;
- ✓ descentralizarea şi depolitizarea sistemului educativ;
- ✓ dezvoltarea instituţională a educaţiei permanente;

- ✓ sporirea resurselor materiale şi informaţionale la dispoziţia unităţilor de învăţământ prin proiecte şi programe finanţate de statul român sau de către organismele europene - programele de dotare a laboratoarelor şi cabinetelor, dotarea cu echipamente sportive, îmbunătăţirea fondului de carte, SEI (sistem educaţional informatizat);
- ✓ finanţarea de către stat a programelor de asistenţă socială pentru elevi - Programul guvernamental „Lapte - Corn", Programul „Euro 200", acordarea burselor pentru elevii capabili de performanţă;
- ✓ existenţa proiectelor de pregătire şi perfecţionare a cadrelor didactice şi a programelor cu finalităţi de educaţie şi formare profesională
- ✓ cadrul legal favorabil accesului de către unităţile şcolare la fonduri structurale.

Procesul de învăţământ din Școala Gimnazială nr. 1 Unțeni se desfăşoară pe baza legislaţiei generale şi a celei specifice sistemului de învăţământ preuniversitar, având în atenţie toate actele normative din domeniu, notificările şi ordinele emise de M.E. şi de I.S.J. Botoșani.

Politica educaţională propusă de şcoala noastră este pe deplin în concordanţă cu politica educaţională naţională, în care învăţământul este o **prioritate naţională**, cu Reforma învăţământului din România şi nu este aservită partidelor politice care se succed la guvernare, ci serveşte educaţiei tinerei generaţii pentru a deveni cetăţeni europeni, capabili să se integreze într-o societate dinamică, imprevizibilă şi în spaţiul transnaţional.

IV. 4.2. CONTEXTUL ECONOMIC

Prezentul proiect de dezvoltare instituţională trebuie să se integreze în cadrul reformei învăţământului preuniversitar, prioritară fiind refacerea **legăturilor fireşti dintre şcoală şi comunitate** având în vedere că „produsele educaţionale" vor deveni actori activi şi pe scena comunităţii locale, capabili să acţioneze responsabil şi competent pentru binele personal şi pentru binele comunităţii.

Tendinţa de **globalizare şi internaţionalizare** a educaţiei, are ca efect certificarea calităţii produselor nu prin volumul de muncă, ci prin inteligenţa încorporată în produs. O consecinţă a acestui fapt va fi libera circulaţie a valorilor, a elevilor, a cadrelor didactice, a tuturor celor care se vor impune pe piaţa calităţii.

Școala Gimnazială nr. 1 Unțeni este situată în centrul satului. Aproximativ 90% dintre elevii școlii la terminarea ciclului gimnazial urmează cursurile școlilor din oraşul Botoșani: licee teoretice și tehnologice, școli profesionale..

În unitatea noastră şcolară există mulţi elevi cu o situaţie materială modestă, acest lucru împiedicându-i să-şi manifeste interesul pentru şcoală. Elevii școlii beneficiază de manuale gratuite, rechizite gratuite și ajutorul de 200 euro pentru achiziționarea unui calculator.

Interesul agenţilor economici pentru acordarea de donaţii sau pentru sponsorizări instituţiilor de învăţământ preuniversitar este, în continuare, foarte scăzut, spre zero. Fondurile de bază sunt asigurate de Bugetul Consiliului Local Unțeni şi de M.E. prin I.S.J. Botoșani.

Zona este specifică pentru cultivarea de: cereale boabe, cartofi, floarea soarelui, fructe, viţă de vie, alături de creşterea animalelor mai ales ovine, porcine şi bovine.

IV.4. 3. CONTEXTUL SOCIAL

Elevii școlii noastre sunt copiii locuitorilor din Unțeni, Mînăstireni, Soroceni, Burla și Burlești. Foarte rar sunt elevi care merg să studieze în ciclul primar sau gimnazial la școlile din

Botoşani. Problemelor sociale li se acordă atenţie sporită la nivel local şi naţional, iar programele de combatere a violenţei, a consumului de droguri şi de alcool şi-au dovedit eficienţa.

Factori sociali

- ✓ fluctuaţiile demografice influenţează cifrele de şcolarizare ale unităţii de învăţământ;
- ✓ creşterea numărului familiilor monoparentale, creşterea abandonului şcolar, creşterea ratei infracţionalităţii în rândul tinerilor, creşterea ratei divorţurilor;
- ✓ oferta educaţională adaptată intereselor elevilor;
- ✓ aşteptările comunităţii de la şcoală;
- ✓ rolul sindicatelor şi a societăţii civile modifică obiectivele de dezvoltare instituţională;
- ✓ cererea crescândă venită din partea comunităţii pentru educaţia adulţilor şi pentru programe de învăţare pe tot parcursul vieţii transformă unităţile de învăţământ în furnizori de servicii educaţionale.

IV. 4.4. CONTEXTUL TEHNOLOGIC

Tehnologia are un rol foarte important în asigurarea calităţii şi a eficientizării procesului de învăţământ. Forma cea mai importantă a contextului tehnologic o reprezintă tehnologia informatică. Majoritatea elevilor și familiilor din comună prezintă telefon mobil și o parte abonament la internet pe el, putând socializa pe diferite rețele. 85% dintre familii sunt dotate cu calculator/telefon și elevii le pot utiliza în scopuri didactice dar nu numai, acesta fiind un prieten dar și un dușman în realizarea obiectivelor educaționale.

În școală toate cadrele didactice au urmat cursuri de perfecţionare şi de operare PC și pot utiliza metodele TIC în procesul educațional. Școala Unțeni dispune de un laborator cu 22 calculatoare și videoproiector. În cancelarie la toate școlile există un calculator conectat la internet și o multifuncţională care deservesc cadrele didactice. În fiecare sală de clasă (unde funcţionează 3 grupe înv. preșcolar, 7 clase de învăţământ primar) există calculator conectat la internet și videoproiector.

Comunicarea între cadre didactice, între școli și cu alte instituții se realizează direct sau prin telefon și prin e-mail.

IV.4.5. CONTEXTUL ECOLOGIC

Programul naţional de protecţie a mediului devine din ce în ce mai important într-un spaţiu afectat în permanenţă de poluare. Apreciem că orice proiect care sprijină protecţia mediului este bine venit şi că educaţia ecologică trebuie să devină o componentă fundamentală în educarea tinerilor.

Împreună cu elevii organizăm activități de igienizare în curtea şcolii, în apropierea acesteia, dar şi în sat. S-au plantat pomi, s-au semănat iarbă şi flori. Vom continua să organizăm întâlniri cu reprezentaţi ai unor ONG-uri și fundații ce desfășoară activităţi de informare a elevilor cu privire la bolile secolului și pericolele care atentează la sănătatea lor.

Concluziile şi interpretările analizei PEST(E) sunt valorificate în elaborarea direcţiilor de acţiune strategică a Şcolii Gimnaziale nr. 1 Unțeni pentru perioada octombrie 2022 - octombrie 2026.

IV.5 ANALIZA SWOT

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE

-Cadre didactice calificate 100%; 58,33% titulari, 41,67% suplinitori; - 32% cadre didactic cu gradul I, 12% cu gradul II, 40% cu definitivat și 16% debutanți; -Atmosferă destinsă, de încredere reciprocă; -Cadre didactice interesate de creşterea prestigiului şcolii care participă la stagii de formare continua și perfecționare; -Procentul de promovabilitate al elevilor de 99,05%; - 2 elevi cu abandon școlar în 2021-2022, 0,95%; -creșterea procentului de promovabilitate la EN la clasa a VIII a la 70.93 apropiat de media de pe județ, 75,57%; -100% dintre absolvenții clasei a VIII a își continua studiile; -număr mare (223) de premii și mențiuni la concursurile școlare; -parteneriate de colaborare cu instituții publice din comună, județ și țară; - proiecte educative locale, județene și naționale și un număr scăzut de cazuri de violență școlară; -existența bibliotecii școlare și a laboratorului de informatică; -existența microbuzului școlar; -dotarea sălilor de clasă cu calculator și videoproiector cu Internet, cu posibilitatea utilizării softurilor educaționale, a manualelor digitale și a altor resurse pentru procesul instructiv - educativ; -Dotarea școlilor cu sistem de supraveghere video interior/exterior și a sistemului antiefracție; - Resursele financiare au fost folosite corespunzător, în acord cu politicile şi obiectivele unităţilor şcolare, cu interesele elevilor, respectându-se prevederile legale; -Relații bune de colaborare cu Primăria și Consiliul Local Unțeni cu obținerea de fonduri suplimentare pentru realizarea unor obiective de investiții; - Existenta unor spaţii de învăţământ corespunzătoare desfăşurării în condiţii optime a cursurilor; -Buna colaborare în cadrul echipei manageriale cât şi cu colectivul de cadre didactice; - Relații interpersonale de respect, cooperare, corectitudine, respect pentru diversitate;	-Transformarea laboratorului de informatică și a sălii de festivități în săli de clasă, datorită lipsei de spațiu la școala Unțeni; - Lipsa de spațiu pentru CDI și sala de lectură la Unțeni; - Lipsa unui spaţiu amenajat pentru efectuarea orelor de educaţie fizică (sală de sport) la Unțeni; - Lipsa laboratoarelor (fizică, chimie, biologie, istorie etc.); - Lipsa unui cabinet de consiliere şcolară; - Doar 8,33% dintre cadre didactice sunt din comună; - Lipsa de stabilitate a personalului didactic, mulți suplinitori cu ore în mai multe școli; - Lipsa manualelor la unele discipline la clasa a V a; - Orientarea CDȘ – ului pentru completarea unor norme didactice; - Existența unor elevi cu rezultate slabe la învăţătură și disciplină; - Comunicarea deficitară cu părinții elevilor „problemă”; - Absențe nemotivate (peste 2000 pe an); - Insuficienta colaborare a părinţilor cu şcoala; - Lipsa motivaţiei învăţării la elevi; - Lipsa de implicare a unor cadre didactice; - Insuficienta utilizare a mijloacelor didactice moderne; - Uzura fizică şi morală a unei părţi din materialul didactic și a unor dotări (parchet, calculatoare etc.) existente în şcoli ; - Dificultăţi în finanţarea proiectelor, activităţilor educative, dezvoltarea lor fiind o condiţie a unui învăţământ modern şi eficient, pe toate laturile sale – formale, informale, nonformale; -lipsa autorizațiilor sanitare de funcționare la Burlești (lipsa apei curente); -uzura fizică și morală a clădirilor școlilor de la Mînăstireni și Burlești; - lipsa de monitorizare a sistemului antiefracție; -lipsa unor venituri extrabugetare, sponsorizări sau donații; - Lipsa unor proiecte de cooperare internațională sau cu finanțare europeană;

-Comportamentul elevilor se încadrează în limitele regulamentului, cazurile rare de indisciplină fiind soluționate și sancționate corespunzător; - Desfăşurarea procesului didactic într-un singur schimb;	
OPORTUNITĂŢI - Cursuri de formare pentru profesori în programe de perfecționare variate; -Preocuparea şi sprijinul conducerii comunităţii locale pentru dezvoltarea bazei materiale, colaborare bună între Primărie, Consiliul local şi Şcoală; -Implicarea în proiecte şcolare județene, interjudețene și naţionale care dă posibilitatea de a completa formarea elevilor prin activităţi pe placul şi în interesul acestora; -Posibilitatea îmbunătăţirii bazei materiale şi realizarea unor programe de dezvoltare instituţională prin accesarea unor programe europene,	**AMENINŢĂRI** -Lipsa mijloacelor relevante de motivare şi a cadrelor didactice; -Insuficienţa fondurilor alocate şcolii; -Creşterea numărului de elevi ai căror părinţi pleacă în străinătate; -Existenţa şi proliferarea unui mediu negativ al educaţiei informale, care promovează valori contrare celor ale şcolii; -Menţinerea crizei economice; -Lipsa de atractivitate a şcolii în general pentru marea majoritate a elevilor; -Scăderea numărului de copii din comunitate care conduce la scăserea bugetului alocat școlii în conformitate cu costul standard pe elev; -Conservatorismul didactic; -Mass–media și folosirea excesivă a telefonului și computerului de către elevi; -Degradarea mediului social din care provin elevii (scăderea posibilităţii financiare, destrămarea unor familii, violenţa în familie, plecarea părinţilor în străinătate în căutarea unui loc de muncă etc.); - Dezinteresul unor părinţi pentru viaţa şcolară a copilului lor; -Prejudicii de imagine, morale și fizice aduse de mass – media, școlii românești; -Insuficientă conştientizare a părinţilor copiilor privind rolul lor de principal partener educaţional al şcolii.

IV.6 CULTURA ORGANIZAŢIONALĂ

Am dorit, şi ne dorim în continuare, crearea unei identităţi a şcolii şi a unor tradiţii.

Motto: „Școala cea mai bună este aceea în care înainte de toate înveți cum să înveți!”
Nicolae Iorga

Simbolul şcolii: Insigna școlară

Deviza: „Mâine să fii mai bun ca azi!”

Valori şi principii cultivate şi promovate în şcoală

Profesionalismul **-** a fi cel mai bun în domeniul tău de activitate

Integritatea – a avea puterea interioară de a spune adevărul, de a acţiona onest în gând şi în faptă

Cooperarea – a lucra împreună cu alții arătând grijă compasiune, prietenie şi generozitate faţă de ceilalţi

Respectul – a arăta consideraţie faţă de oameni, faţă de autorităţi, faţă de proprietate şi, nu în ultimul rând, faţă de propria persoană și pentru diversitate

Responsabilitatea – a duce la îndeplinire cu consecvenţă obligaţiile care revin fiecăruia, asumarea răspunderii pentru propriile acţiuni

Autodisciplina – a avea control asupra propriilor acţiuni, cuvinte, dorinţe impulsuri şi a avea un comportament adecvat oricărei situaţii; a da tot ce ai mai bun în orice împrejurare

Interdependența – a acționa ținând cont că există relații de legătură între tot ce există în univers: forme cu/fără viață și mediu înconjurător

UNITATE – solidaritate + cooperare + armonie + interdependență
NOBLEȚE – generozitate + bunătate + amabilitate + respect
TENACITATE – perseverență + autodisciplină + responsabilitate + dârzenie
ENTUZIASM – pasiune + avânt + însuflețire + vioiciune
NĂZUINȚĂ – ambiție + speranță + țel + dorință
INTEGRITATE – cinste + profesionalism + onestitate + corectitudine

Climatul organizaţional

Se caracterizează printr-un ethos profesional reprezentat de un ansamblu de trăsături având ca valori dominante cooperarea, munca în echipă, respectul reciproc, iubire faţă de copii, ataşament faţă de profesie, entuziasm şi dorinţa de afirmare. Dorim ca organizația numită Școala Gimnazială nr. 1 Unțeni să fie **o organizație pusă în slujba unei vieți împlinite**, al cărei obiectiv să fie întâmpinarea nevoilor umane, crearea unei vieți mai bune pentru membrii ei și pentru cei din jurul lor, creșterea stării de bine a elevilor și personalului școlii. Ea se caracterizează prin corectitudine și echitate în distribuirea resurselor, prin faptul că echipa managerială nu încearcă să controleze membrii organizației, iar legile, regulile și reglementările sunt stabilite prin consens, înțelese și urmate de bunăvoie. Regulamentul de organiare si functionare a fost elaborat prin consultarea tuturor factorilor interesaţi şi prin respectarea normelor din Regulamentul de Organizarea si Funcţionare a Unităţilor de învăţământ Preuniversitar. În conţinutul Regulamentului Intern sunt cuprinse norme privind activitatea personalului didactic de predare, a personalului didactic auxiliar şi a personalului nedidactic, în conformitate cu Codul muncii și Contractul colectiv de muncă.

Organizația noastră prețuiește bunăstarea fiecărei persoane și susține crearea de legături menite a îmbunătăți stilul de viață, relațiile între membrii ei și stare de bine a acestora. Aceste legături menite a îmbunătăți stilul de viață au trei caracteristici:

- oamenii nu se condamnă reciproc și nu lasă judecățile negative să le limiteze capacitatea de a realiza conexiuni cu aproapele, legături empatice
- oamenii sunt conștienți de natura interdependentă a relațiilor lor și acceptă ca nevoile celorlalți să fie întâmpinate în egală măsură cu cele personale
- oamenii au grijă de ei înșiși și unul de celălalt în scopul unic de a ajuta la îmbogățirea vieții fiecăruia
- oamenii nu sunt motivați și nici nu folosesc constrângeri cum ar fi vinovăția, rușinea, datoria, obligația, teama de pedeapsă sau speranța de a obține recompense extrinsece.

Scopul nostru în această organizație este acela de a ne exprima nevoile fără a-i condamna

pe ceilalți și a asculta cu respect care sunt nevoile celorlalți pentru a dezvolta o comunitate educațională interdependentă creată pentru a încuraja elevii să fie interesați unii de ceilalți, să se ajute reciproc în a învăța, nu pentru a se întrece pentru obținerea unui număr de recompense ci pentru a-și atinge obiectivele: evoluția și dezvoltarea fiecăruia și a tuturor, în funcțiile de capacitățile și talentele lor, în vederea dobândirii competențelor cheie prevăzute de programul Uniunii Europene : comunicare în limba maternă, comunicare în limbi străine, deprinderi de calcul matematic şi competenţe de bază în ştiinţe şi tehnologii, abilităţi privind tehnologia informaţiei şi comunicaţiilor (TIC), a învăţa să înveţi, competenţe civice şi interpersonale, antreprenoriat, conştiinţă culturală.

Directorul şcolii are o atitudine asertivă, democratică, de încredere în echipa de lucru, este receptiv, cooperant, comunicativ, dinamic, obiectiv, cu respect faţă de realizările organizaţiei şi a nevoilor ei, colaborează bine cu membrii colectivului, ţine seama de sugestiile acestora şi ia decizii cu privire la reducerea disfuncţiilor semnalate în activitatea şcolii.

În cadrul organizaţiei şcolare se desfăşoară două activităţi de bază aflate într-o permanentă interdependenţă, distingându-se în acelaşi timp prin caracteristicile fiecăreia: activitatea managerial-administrativă şi activitatea pedagogică-educaţională susţinute de reglementări normative de ordin extern (emise de Ministerul Educaţiei, Inspectoratul Şcolar Judeţean Botoșani etc).

V. MISIUNEA

Școala Gimnazială nr. 1 oferă copiilor din comuna Unțeni, o educație de calitate prin centrarea învățării pe elev, într-un mediu incluziv, sigur, favorabil învățării, în parteneriat cu comunitatea locală, pentru a deveni cetăţeni europeni cu competenţe multiple, iubitori de cinste, adevăr şi muncă, păstrători ai valorilor tradiționale și pentru promovarea unei dezvoltări durabile, într-o societate în continuă schimbare.

VI. VIZIUNEA

Pornind de la constatarea că omenirea se află într-o perioadă de schimbări radicale, considerăm că este momentul sa ne adaptăm demersul instructiv-educativ astfel încât să oferim elevilor noștri o educație adecvată care să le permită un start bun în viață, o adaptare rapidă și eficientă la o societate în continuă schimbare, astfel încât viitorul să nu-i ia prin surprindere.

De aceea școala noastră este deschisă pentru toţi cei care au nevoie de educaţie pentru că în opinia noastră educaţia nu este un privilegiu pentru câţiva, ci este un drept al tuturor și satisface nevoia elevului de a se simţi competent, integrat în colectiv şi independent.

Respectam fiecare elev, oricât de modeste ar fi rezultatele școlare, identificând atuul si aptitudinele fiecăruia pentru a le putea valorifica și utilizăm metode activ-participative (învățare inter-activă, stimularea gândirii critice și stimularea muncii în echipă) care vor motiva și stimula elevii pe durata procesului educațional.

Educăm elevii pentru a deveni buni cetățeni și, în viitorul apropiat, cetățeni de ,,tip european", pentru a avea un comportament ecologic și în același timp școala noastră acceptă rolul de inițiator/susținător și catalizator al comunității, de continuator al tradițiilor locale.

Ne dorim ca fiecare elev al Școlii Gimnaziale nr. 1 Unțeni să-şi formeze şi să-şi îmbunătăţească în permanenţă "competenţele cheie" necesare pentru continuarea studiilor în ciclurile superioare şi pentru viaţa de zi cu zi și, de asemenea, ca fiecare elev să dobândească un stil de învăţare autocondusă şi motivată intrinsec, deprinderi de învăţare pe parcursul întregii vieţi, bazate pe un nivel bun de folosire a computerului şi TIC.

Şcoala îşi propune să devină o "minicomunitate" ordonată în care elevii să-şi formeze şi să exerseze convingeri şi comportamente autentice de "bun cetăţean", o "şcoală incluzivă" care să ofere

oportunităţi egale şi sprijin pentru dezvoltarea personală a fiecărui elev, inclusiv celor care provin din medii defavorizate şi celor care au cerinţe educative speciale.

Școala noastră este o comunitate educațională interdependentă creată pentru a încuraja elevii să fie interesați unii de ceilalți, să se ajute reciproc în a învăța, nu pentru a se întrece pentru obținerea unui număr de recompense ci pentru a-și atinge obiectivele: evoluția și dezvoltarea fiecăruia și a tuturor, în funcțiile de capacități și talente, în vederea dobândirii competențelor necesare. Dorim să formăm elevi cu convingeri şi comportament voluntar, care să se implice în rezolvarea problemelor comunităţii.

VII. ȚINTE STRATEGICE, ARGUMENTE PENTRU ȚINTELE ALESE

1. **Creşterea cu 5 la sută a performanţei elevilor, număr de medii prin personalizarea procesului instructiv – educativ**
2. **Micșorarea cu 5 la sută a cazurilor de bullying și creșterea stării de bine prin activități și proiecte educative diversificate**
3. **Dezvoltarea pregătirii metodice și științifice a cadrelor didactice prin absolvirea cu 5 la sută mai multe cursuri de perfectionare**
4. **Îmbunătățirea bazei materiale pentru susținerea unui învățământ modern, de calitate**
5. **Dezvoltarea dimensiunii europene a școlii prin dezvoltarea cu 5 la sută mai multe proiecte și parteneriate locale, naționale și internaționale**

VII. OPȚIUNI STRATEGICE. Etape. Termene

1. **Creşterea cu 5 la sută a performanţei elevilor, număr de medii prin personalizarea procesului instructiv – educativ**

Argument

În anii școlari anteriori s-a înregistrat o creștere continua a performanțelor școlare ale elevilor, a procentului de promovabilitate la clasă și la Evaluarea Națională, a numărului de premii obținute la diferite concursuri școlare. Acest fapt ne bucură dar ne și obligă la menținerea rezultatelor și depășirea lor după deviza: Mâine vom fi mai buni ca azi!

Domenii strategice	Opțiuni strategice	Etape de realizare	Termen
1.Dezvoltare curriculară	-Dezvoltarea şi proiectarea ofertei curriculare în raport cu particularităţile individuale ale elevilor	-Proiectarea curriculumului adaptat pentru elevii cu CES și cei cu dificultăți de învățare	2022-2026
	-Monitorizarea aplicării programelor școlare noi la gimnaziu și adaptarea strategiilor didactice pentru o educație incluzivă.	-Realizarea de asistențe, interasistențe la ore la clasele a V a și a VI a, apoi la clasa a VII a și a VIII a.	2022-23 2023-24 2024-25 2025-26
	-Urmărirea și evaluarea impactului profesorilor și a școlii asupra învățării elevilor adică existența unei învățări vizibile .	-Monitorizarea, înregistrarea și punerea la dispoziție a aprecierilor cu privire la achizițiile anterioare ale elevilor	2022-2026 2022-2026

		Monitorizarea constantă a progresului elevilor pe parcursul anilor	
2.Dezvoltare resurse umane	-Stimularea cadrelor didactice pentru parcurgerea unor programe de abilitare în utilizarea lucrului diferenţiat -Pregătirea elevilor în vederea susținerii Evaluărilor Naționale -îmbunătățirea stării de bine a elevilor și personalului angajat	- Asigurarea unui feed-back eficient către elevi -Dezvoltarea abilităților emoționale ale cadrelor didactice -Dezvoltarea abilităților de a influența învățarea de suprafață și în profunzime	2022-2023 2023-2024 2024-2025
3.Dezvoltare resurse materiale/ financiare	Asigurarea fondurilor necesare pentru achiziţionarea de noi materiale didactice şi mijloacele de învăţământ	-Gestionarea eficientă a bugetului pentru capitolul bunuri și servicii pentru a aloca resurse și pt. dotări	2022-2026
4.Dezvoltare relația cu comunitatea	-Promovarea în comunitate a preocupărilor şcolii pentru personalizarea actului instructiv-educativ în vederea prevenirii eşecului şcolar. -Cooperarea cu serviciul de asistrență socială dela primărie pentru a preveni absenteismil și abandonul școlar.	-Consilierea individuală a elevilor și părinților - Lectorate cu părinții pe diferite teme -Protocol de colaborare cu departamentul de asistență socială al primăriei - Activități de monitorizare în comun a elevilor cu absențe	2022-2026

2. Micșorarea cu 5 la sută a cazurilor de bullying și creșterea stării de bine prin activități și proiecte educative diversificate

Argument

În școală se deruleaza activităţi si proiecte extracurriculare la care elevii participă cu bucurie. Elevii școlii dovedesc interes pentru studierea unor domenii din afara curriculumului. Concursurile de desene si colaje, pictura, literatura, eseuri, teatru, religie, activități cu caracter ecologic și de promovare a educației pentru sănătate le-au dat elevilor ocazia să-şi aplice ideile şi mai ales le-au dat satisfacţia implicării în găsirea unor soluţii pentru viaţa şcolii ca parte a comunităţii.

Domenii strategice	Opțiuni strategice	Etape de realizare	Termen
1.Dezvoltare curriculară	-Identificarea domeniilor de interes ale elevilor şi familiilor privind activitatea extracurriculară; - Proiectarea activităţilor curriculare să se realizeze în consens cu învăţarea permanentă, să formeze abilităţi de „a învăţa să înveți”.	-Aplicarea unor chestionare prntru identificarea satisfacției beneficiarilor (elevi, părinți) -Proiectarea de activități extrașcolare car săconducă la formarea abilităților de învăța și aplicarea lor în practică	2022 2026
2.Dezvoltare resurse umane	-Valorificarea abilităţilor şi competenţelor elevilor dobândite la disciplinele de trunchi comun. -Dezvoltarea capacităților de comunicare eficientă în cadrul	-întărirea suportului şi statutului social al elevului; -formarea autonomiei morale şi iniţiativei proprii în alegerea carierei;	2022-2026

	organizației pentru ca aceasta să devină o organizație în slujba vieții - Deschiderea spre comunitate: implicarea comunitară, voluntariat, piaţa muncii.	-dezvoltarea competenţelor funcţionale esenţiale pentru reuşita socială: comunicare, gândire critică, luarea deciziilor, prelucrarea şi utilizarea contextuală a unor informaţii complexe; -cultivarea expresivităţii şi a sensibilităţii, în scopul împlinirii personale şi a promovării unei vieţi de calitate; -formarea în spiritul cunoaşterii şi respectării drepturilor şi libertăţilor fundamentale ale omului, al demnitaţii şi toleranţei, a schimbului liber de opinii intr-o societate democratică. -adaptabilitatea la schimbare şi la ritmul ei; -stimularea potenţialului creativ, intuitiv şi imaginativ; dezvoltarea capacităţii de integrare activă în grupuri sociale (familie, mediu şcolar, mediu profesional); -decizia personală în asumarea riscului; -activitatea in echipă, colaborarea, evaluarea şi reevaluarea rezultatelor, responsabilitatea pentru o activitate realizată; -promovarea valorilor moral-civice, culturale specifice societăţii democratice; formarea responsabilităţii pentu propria dezvoltare şi sănătate;	
3.Dezvoltare resurse materiale/ financiare	-Motivarea și recompensarea elevilor cu participare activă; -Asigurarea bazei materiale necesare bunei desfășurări a activităților;	- crearea condiţiilor cele mai optime funcţionării instituţiei de învăţământ pentru asigurarea bunăstării elevilor (a unui climat şcolar de siguranţă fizică şi psihică)	2022-2026
4.Dezvoltare relația cu comunitatea	-Colaborări cu fundații, ONG-uri, instituții pentru realizarea și promovarea activității elevilor	Încheierea de parteneriate cu diferite instituții publice dar și cu alte organizații pentru realizarea unor proiecte.	2022-2026

3. Dezvoltarea pregătirii metodice și științifice a cadrelor didactice prin absolvirea cu 5 la sută mai multe cursuri

Argument

Școala noastră are un colectiv de cadre didactice calificate, debutante, cu definitivat sau grade didactice. Pentru a valorifica acest potenţial în scopul unei pregătiri de performanţă a elevilor noştri trebuie să menţinem deschiderea cadrelor didactice pentru modernizarea şi eficientizarea procesului didactic prin participarea la diferite forme de perfecționare.

Direcții strategice	Opțiuni strategice	Etape de realizare	Termene
1.Dezvoltare curriculară	-Creşterea ponderii metodelor activ-participative în activităţile de predare – învăţare. -Identificarea nevoilor de formare a cadrelor didactice. -Identificarea furnizorilor de formare.	-Folosirea metodelor eficiente de predare/învăţare (dezbateri participative, interactive) care presupun cunoaşterea potenţialului intelectual şi psihologic al fiecărui elev; -Organizarea formării continue a personalului didactic pe baze moderne;	2022-2026
2.Dezvoltare resurse umane	-Motivarea cadrelor didactice pentru participarea la stagii de formare creditate, -Organizarea unor cursuri de formare în şcoală	-Însuşirea deprinderilor de utilizare a tehnicii de calcul şi accesare a internetului - colaborări cu cadre didactice din ţară şi străinătate pe diferite teme care să vizeze perfecţionarea învăţământului românesc; -Iniţierea de activităţi de consiliere şi orientare a cadrelor didactice raportate la proiectele unitaţii şcolare pe termen scurt şi mediu, a misiunii, obiectivului şi personalităţii unităţii şcolare;	2022-2026
3.Dezvoltare resurse materiale/ financiare	-Folosirea spațiilor din școală pentru orele de curs, suporturi de curs multiplicate, copiatoare, topuri de hârtie, - Finanţarea instruirii cadrelor didactice în vederea creșterii calității educației	-Elevii şi profesorii vor beneficia de mijloace moderne de predare, iar accesul la Internet va uşura accesul la informaţie. - creşterea rolului Consiliului de Administraţie, a Consiliului Profesoral şi a catedrelor in gestionarea şi formarea resurselor umane;	2022-2026
4.Dezvoltare relația cu comunitatea	Colaborarea cu CCD Botoșani, alți furnizori de formare profesională	-Forrnarea continuă a tuturor membrilor colectivului profesoral atât la nivelul unitătii şcolare cât şi prin	2022-2026

		centre specializate: Inspectoratul Şcolar Judeţean, Casa Corpului Didactic, Agenţia Naţională pentru Programe Comunitare, Universităţi;	

4. Îmbunătățirea bazei materiale pentru susținerea unui învățământ modern, de calitate

Argument

În prezent școlile din comuna Unțeni asigură o bază materială bună dar pentru susținerea unui învățământ modern și de calitate, ea trebuie să fie întreținută și îmbunătățită. În parteneriat cu Consiliul local se pot accesa fonduri europene sau diferite proiecte pentru a asigura elevilor condiții la standard europene.

Domenii strategice	Opțiuni strategice	Etape de realizare	Termen
1.Dezvoltare curriculară	-Consiliul de administrație va analiza lista cu necesități a personalului didactic si va hotări ce bunuri trebuie achiziționate; -Se vor proiecta diferite proiecte pentru a obține finanțare. -Se va realiza un plan de investiții necesare pentru a dota școala la standarde europene .	-Alcătuirea unei baze de date cu dotările necesare pentru îmbunătățirea condițiilor de studiu ale elevilor -Alcătuirea unei baze de date cu necesarul de meteriale și mijloace didactice necesare - Realizarea planului de investiții pe fiecare an școlar și reactualizarea în funcție de bugetul alocat -Inițierea unui proiect pentru a obține fonduri extrabugetare	2022-2026
2.Dezvoltare resurse umane	- Constituirea unei echipe de lucru, care va avea rolul de a atrage diferinte proiecte de finanțare pentru dotarea cu mijloace de învățământ; - Organizarea de sesiuni de infromare cu cadrele didiactice din școală și elevii, cu primire la utilizarea mijloacelor didactice moderne .	-Consituirea de echipe de proiect care să inițieze diverse proiecte -Consilierea cadrelor didactice pentru utilizarea mijloacelor didactice moderne (calculator, videoproiector, scanner etc.) - Implicarea elevilor în păstrarea bazei materiale existentă	2022-2026
3.Dezvoltare resurse materiale/ financiare	- Utilizarea eficientă a bugetului școlii în vederea alocării de fonduri și pentru îmbunătățirea bazei materiale; -Atragerea de fonduri extrabugetare, sponsorizări, donații pentru școală	-dimensionarea şi fundamentarea eficientă şi eficace a cheltuielilor; -Fundamentarea necesarului pentru investiţii şi realizarea achiziţiilor publice la nivelul celei mai avantajoase oferte sub raportul calitate/preţ; -Atragerea de finanţări externe (în principal de la Comunitatea	2022-2026

		Europeană) pe baza concursului de proiecte;	
4.Dezvoltare relația cu comunitatea	-Se va asigura o comunicare eficientă cu Primăria și Consiliul Local Unțeni pentru a obține fonduri suplimentare pentru investiții.	-Reabilitarea școlii Manastireni prin proiectul inițiat de Primărie /Consiliul Local Unțeni	2022-2026

5. Dezvoltarea dimensiunii europene a școlii prin dezvoltarea cu 5 la sută mai multe proiecte și parteneriate locale, naționale și internaționale

Argument

În societate și în general în Univers suntem cu toții în relații de interdependență, care trebuie cultivate și întreținute permanent pentru a ne a adapta la o societate în continua schimbare. Schimbul de informații, exemplele de bune practice ale altor școli sau instituții vor vontribui la motivarea și ambiționarea elevilor pentru implicarea în proiecte diferite.

Domenii strategice	Opțiuni strategice	Etape de realizare	Termen
1.Opțiunea curriculară	-Componentele curriculum-ului trebuie să asigure practicarea unui învăţământ care să profileze caractere şi să asigure formarea tânărului apt să facă faţă schimbărilor rapide.	Sensibilizarea și ameliorarea modalităților de informare adresate autorității locale, pentru rezolvarea problemelor cu care se confruntă școala (resurse materiale, fonduri, obținerea unor resurse financiare extrabugetare).	2022-2026
2.Opțiunea resurse umane	-Implicarea tuturor cadrelor didactice și a cât mai multor elevi în proiecte educative locale, naționale și europene.	Atragerea familiei, ca principal partener al școlii prin transformarea comitetelor de părinți în structuri active și dinamice care își pot asuma rolul de interfață dintre școala și părinți;	2022-2026
3.Opțiunea resurse materiale/ financiare	-Folosirea spațiilor din școală pentru desfășurarea de proiecte cât mai variate - Finanţarea și asigurarea cu materialele necesare bunei organizări a activităților din proiecte.	-Asigurarea fondurilor necesare derulării unor proiecte și activități extrașcolare -Asigurarea de carburant pentru organizarea unor excursii școlare pentru aplicarea în practică a competențelor dobândite	2022-2026
4.Opțiunea relația cu comunitatea	-Colaborarea cu alte școli din județ, din țară -Realizarea de parteneriate cu diferite instituții, ONG-uri, din comună, județ și europene.	Asigurarea accesului școlii la programele de educație finanțate prin fonduri europene.	2022-2026

IX. REZULTATE AȘTEPTATE. INDICATORI DE PERFORMANȚĂ

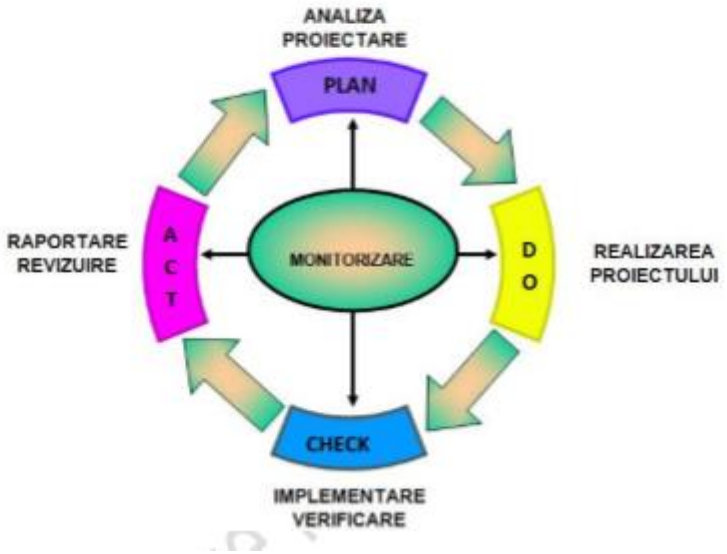
- T1 : creșterea cu 5% a mediilor elevilor peste 9,50;
- Creșterea cu 5% a procentului de promovabilitate la Evaluarea Națională;
- T2: Scăderea numărului de cazuri de cazuri de bullying, violență școlară cu 5%.
- Creșterea cu 10% numărului de activități extrașcolare;
- T 3: Creşterea cu 5% a numărului orelor de perfecţionare pentru cadrele didactice ale şcolii;
- Creșterea interdependentei și întărirea relațiilor colegiale din școală prin realizarea unor activități de lucru în echipă (minim 5 proiecte pe an);
- T 4: Construirea unui garaj pentru microbuzul școlar
- Reabilitarea Școlii Mânăstireni: izolație termică, ignifugare acoperiș.
- Amenajarea unui spațiu de tip Clasă în aer liber
- T 5: Încheierea unor parteneriate cu diferite instituţii, asociaţii şi ONG-uri (15 parteneriate pe an);
- Implicarea cadrelor didactice în proiecte cu finanţare europeană şi dezvoltarea unor proiecte cu alte instituţii de învăţământ din U. E.(cel puțin un proiect).

X. STABILIREA PROGRAMELOR

XI. PLANURI OPERAȚIONALE

XII. CONSULTAREA, MONITORIZAREA, EVALUAREA ȘI REVIZUIREA PROIECTULUI

CICLUL DEMING (PLAN-DO-CHECK-ACT) – ETAPE:



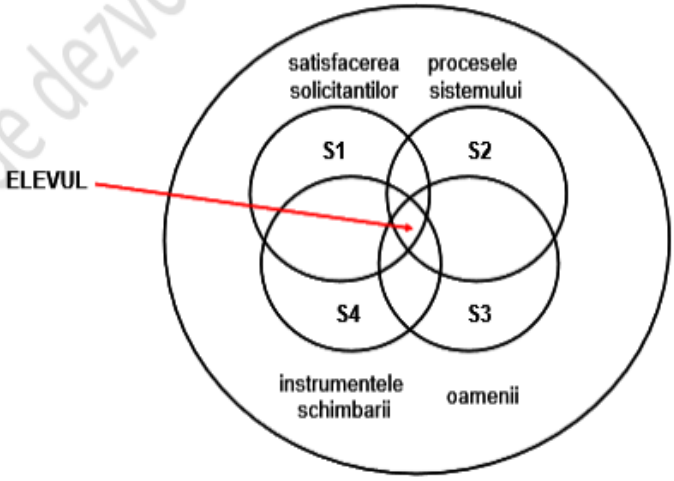
În elaborarea planului ***am consultat*** :

- cadrele didactice în vederea stabilirii priorităților strategice care trebuie urmărite pentru realizarea misiunii pe care școala și-a asumat-o;
- mediul intern: rapoarte statistice; rapoarte semestriale şi anuale manageriale şi ale comisiilor metodice/tematice; dosarele comisiilor metodice şi tematice; portofoliile cadrelor didactice; rapoartele CA, CEAC; rezultele elevilor; fişe de evaluare; rezultate sondaje, chestionare; rezultatele evaluării externe; planuri operaţionale: manageri, CA, CEAC, comisii metodice.
- reprezentanți ai părinților pentru a determina așteptarile acestora și modul în care acestea au fost atinse până acum; au fost reținute aspecte pe care părinții doresc să le ameliorăm și să le dezvoltăm în etapele următoare;

Consultările au fost realizate în perioada iunie – septembrie 2018, în perioada de elaborare a proiectului.

ANALIZA AVANTAJELOR OPȚIUNII:

Proiect de dezvoltare



- ţintele stabilite sunt absolut necesare pentru existenţa şi dezvoltarea unităţii de învățământ;
- respectă politicile şi strategiile de dezvoltare naţionale, regionale şi locale;
- este realizabilă cu resursele existente şi previzibile;
- foloseşte eficient resursele disponibile;
- conduce la creşterea calităţii educaţiei în şcoală;
- asigură un climat educaţional sănătos, psihointelectual şi moral pentru elevi;
- lărgeşte accesul la educaţie al tuturor elevilor.

Implementarea PDI revizuit și actualizat anual va fi realizată de către întregul personal al şcolii. Se vor urmări sistematic:
- corespondenţa între ceea ce s-a făcut şi ceea ce s-a planificat
- realizarea de acţiuni corective în cazul nerespectării termenelor sau neîndeplinirii unor indicatori de calitate.

Monitorizarea PDI se va realiza pe parcursul întregului parcurs, urmărindu-se mobilizarea eficientă a resurselor umane (profesori, elevi, părinţi) şi non-umane, în vederea realizării indicatorilor de performanţă ce revin fiecărui obiectiv.

În procesul de monitorizare se va urmări :
- comunicarea clară a obiectivelor şi concertarea tuturor eforturilor pentru realizarea lor;
- mobilizarea exemplară a factorilor implicaţi în realizarea obiectivelor;

- analiza unor soluţii în împrejurări complexe ce apar în derularea proiectelor.

Monitorizarea se va realiza ***prin*** :

- deciziile curente – referitoare la derularea concretă a acțiunilor, în cazul "*problemelor bine structurate*";
- rezolvarea de probleme – adică elaborarea deciziilor în cazul "*problemelor structurate impropriu*";
- stilul managerial – alternarea stilurilor manageriale iîn functie de situațiile concrete;

Monitorizarea de tip managerial. Cea mai frecventă formă de monitorizare pe care o vom folosi va fi cea de tip managerial, adică vor fi monitorizați indicatorii :

- *eficacitate* – indicatorii care arată atingerea finalităților propuse;
- *economicitate* – indicatorii care arată nivelul consumului de resurse;
- *eficiență* – indicatorii care arată relația dintre eficacitate și economicitate;
- *efectivitate* – aspectele care arată dacă ceea ce facem este chiar ceea ce trebuie să facem;

În asociere cu acești indicatori, vom monitoriza frecvent gradul de satisfacție al beneficiarilor serviciilor educațioanle oferite de școala noastră.

Monitorizarea inovației. Vom folosi de asemenea și acest tip de monitorizare, având în vedere ca inovația, creativitatea reprezintă o cale esențială de *asigurare a calității educației:*
-măsura în care personalul școlii (cadre didactice, personal auxiliar, personal nedidactic), părinți, elevi, actori educaționali din comunitate s.a. *adoptă*/*participă*/*inițiază* procese de schimbare;
-măsura în care cei implicați corectează/remediază și îmbunătățesc/crează o anumită schimbare, în concordanță cu cerințele din standardele de calitate;

Ca instrumente de monitorizare se vor folosi :

a. Echipa managerială - Instrumente:

- întâlniri de informare, actualizare;
- şedinţe de lucru pe termene fixate anterior;
- întâlniri cu membrii CEAC acţiuni specifice cuprinse în planul managerial, planul CA, tematica CP;
- discuţii de informare, feed-back;
- analiza rapoartelor - observaţiile;
- întâlniri şi şedinţe de lucru lunare pentru informare, feed-back, actualizare; prezentarea de rapoarte semestriale/anuale în cadrul consiliului profesoral, consiliului de administraţie ;
- grafice de revizuire periodică şi corecţii.

b. Responsabilii comisiilor metodice şi conexe - Instrumente:

- rapoarte semestriale şi lunare;
- fişe de monitorizare/evaluare/autoevaluare;
- portofoliile membrilor comisiei;
- chestionare aplicate beneficiarilor direcţi şi indirecţi;
- discuţiile cu elevii;
- sondaje scrise şi orale;
- asistenţe/inter-asistenţe;
- lecţii demonstrative;
- acţiuni extracurriculare;
- schimb de experienţă în cadrul cercurilor pedagogice sau în cadrul unor proiecte.

c. Echipa de lucru:

- întâlniri de informare, actualizare;
- şedinţe de lucru pe termene fixate anterior;
- întâlniri cu membrii CEAC

Datele și informațiile colectate pe baza monitorizării vor fi valorificate pentru evaluarea propriu-zisă: stabilirea gradului de atingere a obiectivelor propuse, gradul de implicare a actorilor

educaționali, impactul asupra mediului intern și cel extern, nivelul costurilor, oportunitatea continuării/dezvoltării/diversificarii acțiunilor.

Evaluarea PDI se va face atât pe parcursul derulării lui şi mai ales la finele fiecărui an şcolar, când se vor inventaria indicatorii de performanţă şi se vor face corecturile necesare pentru un plan viitor de acţiune al şcolii, adaptat evident situaţiilor ce se impun la momentul potrivit.

Instrumente de evaluare:

Evaluarea îşi propune proceduri prin care să se poată stabili următoarele :

• raportul dintre performanţele obţinute şi cele intenţionate;

• acţiuni corective în situaţii când performanţa mai mică decât aşteptările.

Evaluarea va fi făcută cu accent pe dezvoltarea sistemului de competenţe, folosind ca instrumente de evaluare:

• autoevaluări;

• interevaluări;

• declaraţii de intenţii ;

• interviuri de evaluare;

• observaţii folosind ghiduri de observaţie;

• fişe de apreciere;

• diferite rezultate materiale ale aplicării proiectului.

În toate evaluările care se referă la planificarea activităţilor, se va acorda atenţie următoarelor elemente :

• respectarea misiunii şi a viziunii;

• urmărirea respectării etapelor propuse prin proiect;

• analiza formulării obiectivelor pentru fiecare ţintă în parte;

• corelaţia dintre resurse si obiectivele alese;

• stabilirea corectă a indicatorilor de performanţă şi a modalităţilor de evaluare în cadrul fiecărei ţinte.

Activităţile de monitorizare şi evaluare vor consta in:

- Realizarea procedurilor de monitorizare a ţintelor.
- Discuţii cu cadrele didactice şi elevii asupra schimbărilor care au avut loc în procesul de predare – învăţare – evaluare.
- Realizarea periodică a unor fişe referitoare la implementarea acţiunilor individuale.
- Comunicarea acţiunilor corective prin raportare la rezultatelor obţinute.
- Interpretarea datelor privind nivelul de atingerea ţintelor.
- Stabilirea impactului asupra comunităţii.

Planurile operationale vor fi monitorizate de echipa de cadre didactice care au contribuit la realizarea acestora. Membrii comisiilor metodice își vor evalua activitatea, în orizontul sarcinilor care le revin din planurile operaționale, cel putin o dată la sfârșitul semestrelor. Concluziile reieșite din evaluarea realizată la nivelul comisiilor vor fi incluse în raportul anual, privind starea învățământului din unitatea noastră, și se vor stabili măsuri corective și ameliorative. Consiliile profesorale de la sfârșitul semestrelor I și II vor analiza gradul de atingere a obiectivelor din planurile operaționale asociate semestrului încheiat.

Directorul școlii este răspunzător de realizarea obiectivelor din plan și are datoria de a interveni pentru implementarea de măsuri de optimizare și stabilirea direcțiilor de acțiune.

Revizuirea planului se va face, de regulă, la inceputul anului școlar, în lunile septembrie – octombrie, pe baza concluziilor desprinse din Raportul privind starea învățământului în școală, în anul școlar încheiat, și pe baza propunerilor făcute de beneficiarii directi și indirecti ai școlii.

ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR. 1 UNȚENI
TEL/FAX: 0231543808,
www.scoalaunteni.ro ,
e-mail: scoala.unteni@yahoo.com

PROGRAME DE DEZVOLTARE

Nr. Crt.	Domeniul funcţional	Obiective propuse	2022/ 2023	2023/ 2024	2024/ 2025	2025/ 2026
1.	**CURRRICULUM ŞI VIAŢA ŞCOLARĂ**	- Modernizarea practicilor didactice şi centrarea demersului didactic pe elev - Adaptare curriculară pentru elevii cu CES (dificultăţi de învăţare) - Iniţierea de programe specifice vizând remedierea şcolară şi antrenarea performanţei - Realizarea fişei de urmărire a progresului şcolar (pe clasă/elev) - Creşterea atractivităţii si aplicabilităţii opţionalelor - Diversificarea gamei de activităţi extraşcolare corespunzătoare intereselor elevilor - Iniţierea unui program / proiect de prevenire a violenţei în şcoală - Utilizarea softurilor educaţionale şi a TIC-ului în activitatea didactică - Optimizarea sistemului de evaluare internă şi externă (CEAC) - Realizarea unei reviste a şcolii – - Întreţinerea site-ului şi a blog-ului şcolii - Iniţierea unor proiecte naţionale şi internaţionale	→	→	→	
2.	**RESURSE UMANE**	- Selectarea şi monitorizarea elevilor cu nevoi educaţionale speciale în vederea asigurării pregătirii lor suplimentare cu profesorii / învăţătorii şcolii -Participarea cadrelor didactice la programe de formare în specialitate şi nu numai; -Creşterea calităţii procesului de predare-învăţare şi asigurarea educaţiei de bază pentru toţi elevii; -Perfecţionarea cadrelor didactice privind managementul clasei; -Implicarea cadrelor didactice în activităţi de cercetare pedagogică în vederea elaborării de materiale metodice şi instrumente de activitate didactică (fişe, teste);	→	→	→	

		-Perfecţionarea cadrelor didactice în utilizarea calculatorului şi creşterea numărului de lecţii în Sistemul Educaţional Informatizat.	→	→		
3.	**RESURSE MATERIALE ŞI FINANCIARE**	-Asigurarea condiţiilor materiale optime pentru desfăşurarea procesului instructiv-educativ; -Asigurarea finanţării pentru activităţi de întreţinere şi dezvoltare a patrimoniului; -Procurarea de fonduri extrabugetare pentru achiziţionarea de materiale şi pentru acordarea de stimulente materiale şi premii pentru performanţe şcolare şi didactice. -Creşterea funcţionalităţii site - ului; Gestionarea de către învăţători, diriginţi şi comitetele de părinţi ale claselor a patrimoniului din sălile de clasă; Identificarea de programe de finanţare externă şi scrierea de proiecte.	→	→	→	→
4.	**RELAŢII COMUNITARE**	-Realizarea unor proiecte de parteneriat cu Şcoli din Botoşani şi din ţară -Identificarea de noi programe de finanţare pentru realizarea revistei scolii „Ecouri” -Înfiinţarea unor formaţii artistice, sportive -Realizarea de activităţi şi campanii de strângere de fonduri în parteneriat cu Consiliul Reprezentativ al Părinţilor. -Realizarea de parteneriate cu Poliţia, Primăria, Biserica, Medicul de familie cu alte instituţii şi ONG-uri	→	→	→	→

Director,
Prof. Laura Puscasu